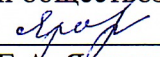


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. САЛЬСКА

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей естествознания  
и обществознания

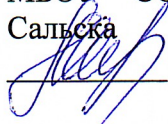
  
Е.А. Ярошенко

Протокол № 1  
от «30» августа 2023

**«Согласовано»**

заместитель директора по  
УВР

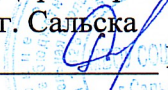
МБОУ СОШ №10 г.  
Сальска

 М.А. Носачева

«30» августа 2023

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №10  
г. Сальска

 М.А. Романенко

Приказ от 30.08.2023 № 193



*Рабочая программа*

по химии

10 класс

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № 1 от «30» августа 2023 г.**

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по геометрии на 2023/24 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ СОШ № 10 г.Сальска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 10 г. Сальска «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- □ приказа Минпросвещения от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- Приказ МБОУ СОШ № 10 г.Сальска от 30.08.2023, № 193 «Об утверждении рабочих программ»

- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 10 г. Сальска;
- УМК по химии для 11-х классов, автор Габриелян О.С.

Для реализации программы используются пособия из УМК:

Для педагога:

- учебник «Химия. 11 класс» Базовый уровень;
- методическое пособие «Химия. Дидактические материалы. 9 класс»

Для обучающихся:

- учебник «Химия. 11 класс» Базовый уровень.

На изучение геометрии в 11-м классе учебным планом отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формировать чувство гордости за российскую химическую науку.

Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития химии как науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору будущей профессии.

Формировать коммуникативную компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Развивать способности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, и др.).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

### **Коммуникативные УУД:**

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. Пользоваться адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Планировать общие способы работы. Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Выпускник научится:

Понимать химическую картину мира как составную часть целостной научной картины мира.

Раскрывать роль химии и химического производства как производительной силы современного общества.

Формулировать значение химии и её достижений в повседневной жизни человека.

Устанавливать взаимосвязи между химией и другими естественными науками.

Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и иллюстрировать их примерами из органической и неорганической химии.

Аргументировать универсальный характер химических понятий, законов и теорий для органической и неорганической химии.

Формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и закономерности изменений в строении и свойствах химических элементов и образованных ими веществ на основе периодической системы как графического отображения периодического закона.

Характеризовать s- и p-элементы, а также железо по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева.

Классифицировать химические связи и кристаллические решётки, объяснять механизмы их образования и доказывать единую природу химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной).

Объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии.

Классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии по различным основаниям и устанавливать специфику типов реакций от общего через особенное к единичному.

Характеризовать гидролиз как специфический обменный процесс и *раскрывать* его роль в живой и неживой природе.

Характеризовать электролиз как специфический окислительно – восстановительный процесс и определять его практическое значение.

Характеризовать коррозию металлов как окислительно – восстановительный процесс и предлагать способы защиты от неё.

Классифицировать неорганические и органические вещества.

Характеризовать общие химические свойства важнейших классов неорганических и органических соединений в плане от общего через особенное к единичному.

Использовать знаковую систему химического языка для отображения состава (химические формулы) и свойств (химические уравнения) веществ.

Использовать правила и нормы международной номенклатуры для составления названий веществ по формулам и, наоборот, для составления молекулярных и структурных формул соединений по их названиям.

Знать тривиальные названия важнейших в бытовом отношении неорганических и органических веществ.

Характеризовать свойства, получение и применение важнейших представителей классов органических соединений (алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов, аминов, аминокислот).

Устанавливать зависимость экономики страны от добычи, транспортировки и переработки углеводородного сырья (нефти и природного газа).

Экспериментально подтверждать состав и свойства важнейших представителей изученных классов неорганических и органических веществ с соблюдением правил техники безопасности при работе с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Характеризовать скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов.

Характеризовать химическое равновесие и его смещение в зависимости от различных факторов.

Производить расчёты по химическим формулам и уравнениям на основе количественных отношений между участниками химических реакций.

Соблюдать правила экологической безопасности во взаимоотношениях с окружающей средой при обращении с химическими веществами, материалами и процессами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно – исследовательских задач химической тематики.

Прогнозировать строение и свойства незнакомых неорганических и органических веществ на основе аналогии.

Прогнозировать течение химических процессов в зависимости от условий их протекания и предлагать способы управления этими процессами.

Устанавливать взаимосвязи химии с предметами гуманитарного цикла (языком, литературой, мировой художественной культурой).

Раскрывать роль химических знаний в будущей практической деятельности.

Раскрывать роль химических знаний в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Прогнозировать способность неорганических и органических веществ проявлять окислительные и/ или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, их образующих.

Аргументировать единство мира веществ установлением генетической связи между неорганическими и органическими веществами.

Владеть химическим языком для обогащения словарного запаса и развития речи.

Характеризовать становление научной теории на примере открытия периодического закона и теории химического строения органических веществ.

Критически относиться к псевдонаучной химической информации, получаемой из разных источников.

Понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством (экологические, энергетические, сырьевые), и предлагать пути их решения, в том числе и с помощью химии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Строение вещества 17 часов**

Основные сведения о строении атома.

Электронная оболочка атома.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Ионная химическая связь.

Ковалентная полярная химическая связь.

Ковалентная неполярная химическая связь.

Атомная и молекулярная кристаллические решетки.

Металлическая химическая связь.

Водородная химическая связь. Единая природа химических связей.

Полимеры.

Газообразное состояние вещества.

*Практическая работа № 1 «Получение и распознавание газов (водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен)». ТБ.*

Жидкие вещества.  
Твердые вещества.  
Дисперсные системы. Состав вещества. Смеси.  
Обобщение знаний по теме: «Строение вещества».

**Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества».**

### **Тема 2. Химические реакции 8 часов**

Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.  
Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.  
Скорость химической реакции.  
Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Роль воды в химических реакциях.  
Гидролиз.  
Окислительно - восстановительные реакции. Электролиз.  
Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».

**Контрольная работа №2 по теме « Химические реакции».**

### **Тема 3. Вещества и их свойства 9 часов**

Металлы.  
Неметаллы.  
Кислоты неорганические и органические.  
*Практическая работа №2 по теме «Химические свойства кислот». ТБ.*  
Основания.  
Соли.

*Практическая работа №3. Распознавание веществ. ТБ.*

Генетическая связь между классами соединений. Обобщение систематизация знаний по курсу химии 11 класса.

**Итоговая контрольная работа по химии по курсу 11 класса.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

| №№<br>п\п | Наименование темы              | Количество часов |                       |                        |
|-----------|--------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|           |                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1.        | Тема 1. Строение вещества.     | 17               | 1                     | 1                      |
| 2.        | Тема 2. Химические реакции     | 8                | 1                     |                        |
| 3.        | Тема 3. Вещества и их свойства | 9                | 1                     | 2                      |
|           | Итого                          | 34               | 3                     | 5                      |