

Речь и фонематический слух.

Что важно для родителя?

- Чтобы каждый ребенок был здоров
- Чтобы их ребенок был успешен (в школе, в жизни)
- Успех в школе (в учебе, в коллективе)
- Успех в школе зависит: от развития памяти, мышления, внимания, воли, фонематического слуха

В основе обучения лежит познавательный процесс.

Известно, что вершиной познавательного процесса является мышление и речь. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития.

Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь тем лучше происходит обучение.

Всегда ли ваш ребенок слышит вас?

Было ли такое, что вы просите одно, а выполняется совершенно другое?

В процессе речевого развития ребенок учится воспринимать, дифференцировать и произносить фонемы (звуки родного языка).

Слух является неременным условием формирования правильной речи. Развития речи во многом зависит от сформированности фонематического слуха, то есть умения отличать одни речевые звуки от других.

Дети с хорошим фонематическим восприятием как правило рано начинают говорить чисто, т. к. они четко воспринимают звуки нашей речи — фонемы. У других детей фонематическое восприятие необходимо развивать на речевых занятиях. **Недостаточность фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребенка:** звуки формируются с большой задержкой и часто — искаженно.

Дети искажают в речи и те звуки, которые умеют произносить правильно. А в школе плохо справляются со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в овладении чтением и грубым ошибкам на письме.

Ребенок с хорошим фонематическим восприятием даже при неумении правильно произносить какой — нибудь звук, в чужой речи хорошо узнает его, связывает его с соответствующей буквой и ошибок в письменной речи не делает. Вот почему так важно развивать фонематический слух у детей.

Развитие фонематического слуха следует начинать с неречевых звуков.

Упражнения и игры, способствующие развитию слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие слухового внимания.

1. «Отгадай, что звучит»

Покажите ребенку, как звучат различные предметы (погремушка, бумага, барабан, ложка о чашку...). Затем воспроизводите звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок пробует угадать, какой предмет «звучит». Начинайте с 3 звучащих предметов, постепенно увеличивая число до 7.

2. Определение места звучания игрушки.

Ребенок закрывает глаза, а вы звените колокольчиком (погремушкой...). Малыш должен угадать и сказать, где звучал предмет (или показать направление рукой).

3. Определение звуков и шумов.

Предложите ребенку закрыть глаза и перечислить все, что он слышит. (Пример: листья шелестят, дети кричат, машина сигнализирует...).

4. Разговор шепотом.

Нужно, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2-3 метра услышал и понял вашу просьбу. Важно следить, чтобы слова произносились четко.

Развитие фонематического слуха.

1. Повторение сочетаний звуков и слогов:

а,о,и,у

а-у,и-а,о-у,и-а-у

та,па,на,са

та-ма-фа, та-та па и т. д.

2. «Подскажи словечко»

прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение. При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите «договорить» их ребенку.

3. «Хлопни, когда услышишь звук....(выбираете любой звук)»

Вы произносите 3 -4 слова с заданным звуком. Предложите ребенку определить и назвать единый звук для этих слов. (На первых порах интонационно заданный звук в словах выделяйте. Например: Том, Ветка, Туфли, Кит — звук «Т».

«Назови слово на последний звук» (По очереди составляем цепочку слов:Машина — Ананас — Суп — Паук - ...

Поднимите руку, кто замечал, что ваш ребенок с трудом выражает свои мысли, когда пытается вам что-то рассказать – у него не хватает слов, он перескакивает с события на событие и не доводит мысль до конца?

Если у ребенка плохо развита речь, то он неизбежно будет и плохо запоминать.

- **Чтобы развить речь у детей, с ними нужно разговаривать и делать это, как можно чаще.**

Расспрашивайте своего ребенка о школьных делах, задавайте уточняющие вопросы, не обрывайте его попытки вам что-то объяснить – дослушивайте до конца. Ответы на ваши вопросы о деталях происшедшего заставляют активизироваться участки мозга, отвечающие за память, заставляют их работать. Чем больше подробностей вы спрашиваете, тем сильнее ребенок напрягает и, тем самым, тренирует свою память.

Что делать, если у ребёнка плохая память?

Не стоит сразу делать выводы, что ваш ребенок ленивый или вообще неспособный. В первую очередь, внимательно проанализируйте, насколько загружен ваш ребенок. Примите во внимание всё – школьные занятия, домашние задания, всевозможные кружки, чтение, просмотр телевизионных программ (они тоже очень утомляют). **А теперь подумайте, сколько времени ребенок отдыхает, бывает на свежем воздухе, как он питается, есть ли у него строгий распорядок дня, высыпается ли он.**

Наши дети устают точно так же, как и взрослые.

Как результат – рассеянность, неумение сконцентрировать внимание, трудности в школе, раздражительность, капризы и прочее.

Решение этой проблемы лежит на поверхности – приведите в норму распорядок дня вашего ребенка, контролируйте его, и в скором времени вы увидите заметные изменения. А в трудных случаях обязательно обратитесь к врачу, чтобы не углублять стрессовую ситуацию.

Но случается, что проблемы школьной неуспеваемости в другом – в нетренированной памяти. И это решаемо, если родители серьезно займутся развитием памяти своего ребенка, причем, не упрекая и заставляя его, а помогая и развивая.

- **Старайтесь заучивать стихи и делайте это вместе с ребенком каждый день.**

Начните с простых четверостиший и постепенно увеличивайте размер выученных стихов. Очень полезно учить иностранные слова и фразы. Ежедневно ребенок должен выучить 2-3 новые фразы или несколько новых слов. Но при этом не забывайте то, что вы уже выучили - повторяйте и его тоже, так как это очень важно.

- **Развивайте у ребенка ассоциативную память.**

Для этого, в разговорах с ним обращайтесь к частностям: цвет, запах, отдельные предметы, их описание, размеры. Так вы развиваете образы, а они запоминаются легче. Тут все может идти в ход – большая снежная баба во дворе, запах свежего хлеба из булочной, начало снегопада и пр. Сопоставляя разные события, особенности предметов, запахи, ребенок тоже тренирует память и учится связывать различные факты в единое целое. (Например, снегопад начался, когда вы шли мимо булочной, где пахло вкусным свежим хлебом, а рядом дети слепили большую снежную бабу с морковкой вместо носа.)

- **Образное мышление тоже поможет ребенку лучше запоминать стихи.**

Гораздо быстрее строчки уложатся в памяти, если ребенок понимает и представляет, о чем идет речь. И вы должны объяснить ему, что значит то или иное слово или действие, о чем именно рассказывает стихотворение. Представляя еле-еле бредущую по свежеевыпавшему снегу лошадку, строчки «... Его лошадка, снег почуя, плетется рысью как-нибудь...» у ребенка отпечатаются в памяти гораздо быстрее, чем при бездумном тупом повторении.

- **Важно не забывать и о зрительной памяти.**

Ее развитию могут помочь мысленно нарисованные картинки, которые ребенок представляет при заучивании текстов.

Кроме того, важно научить малыша обращать внимание на сам вид текста – как и где на странице расположено стихотворение в учебнике, какие картинки находятся рядом, какого цвета буквы и пр. Вспомнив расположение правила в учебнике, ребенок автоматически будет вспоминать и текст.

Безусловно, тренировки памяти у детей – процесс длительный и трудоемкий, требующий и времени, и усилий, и, самое главное – систематичности. Но не пускайте все на самотек, если вы не займетесь вашим ребенком сейчас, когда школьные занятия еще несложные и небольшие по объему. Иначе дальше вы столкнетесь с гораздо большими проблемами, в которых вина собственно ребенка будет невелика.