

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г. САЛЬСКА

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей естествознания
и обществознания

_____ Е.А.Ярошенко

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ СОШ №10 г. Сальска
_____ М.А. Носачева

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
г. Сальска

_____ М.А. Романенко

Приказ от «30» августа 2023
г. № 193

Рабочая программа
по географии

8- 9 класс

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 года**

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 8- 9- х классов МБОУ СОШ № 10 г. Сальска разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утверждённой решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Федеральной рабочей программы учебного предмета «География»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 10 г. Сальска;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №10 г. Сальска;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №10 г. Сальска (приказ № 138 от 25.05.2023).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, утвержденной 17.12.2010, приказ №1897 (в редакции 31.12.2015);
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 класс, утверждённой Министерством образования и науки РФ. - М: Дрофа, 2019 год. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География – обязательный учебный предмет предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания географии в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

План на изучение географии за два года обучения:

- 8-м классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 9-м классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методические пособия для учителя

1. Учебники: И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс. М. Дрофа. 2018;
2. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2019;
3. Школьный географический атлас 8, 9 класс. М. Дрофа, 2023;
4. А.И. Алексеев География России. Методическое пособие. М.Дрофа. 2018;

5. А.И. Алексеев. География 8 класс. Поурочные планы. Волгоград. Учитель. 2018;
6. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). М.: Дрофа, 2019;
7. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким). М.: Дрофа, 2019;
8. В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 класс. М..АРКТИ, 2018.

Учебно-методические пособия для ученика

1. *Учебники:* И.И. Баринаова. География России. Природа. 8 класс. М. Дрофа. 2018;
2. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2019;
3. Школьный географический атлас 8, 9 класс. М. Дрофа, 2023;
4. Контурные карты 8, 9 класс – М.: Дрофа, 2023.

Электронные учебные, пособия

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>- Путеводитель «В мире науки» для школьников;
- <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»;
- <http://www.uroki.net.ru> -Все для учителя – бесплатно;
- <http://scholl-collection.edu.ru> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительная литература

1. Н.А. Кугут. География. Дидактические и развивающие игры. М. Планета, 2019;
2. И.Д.Агеев. Веселая география на уроках и праздниках. М. Сфера.2018;
3. Н.И.Касаткина. Занимательные материалы по географии. 6-8 класс. Волгоград. Учитель. 2019;
4. М. А.Зотова. Игры на уроках географии. 6-7 класс. М.: Дрофа, 2018.

Дополнительное оборудование:

Аппаратные средства

- Компьютер, проектор, принтер.
- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии 8 класс направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты обучения

- обладание российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- обладание основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- умению управлять своей познавательной деятельностью;

- умению организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

- работать в соответствии с предложенным планом;

- владеть основами самоконтроля и самооценки;

- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; •

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- решать проблемные задачи;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Учащийся получит возможность научиться:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации, контурной картой;
- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- приводить соответствующие примеры.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Изучение географии 9 класс возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты обучения

- обладание российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- обладание умением ответственно относиться к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- обладание гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- обладание основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления и эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России;

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно - коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;
- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития

общества;

- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;

- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

- выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;

- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;

- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

- называть показатели процесса урбанизации;

- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

- давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;

- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);

- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-давать характеристику рельефа своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать простейшие географические карты различного содержания;

•моделировать географические объекты и явления;

•работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

•подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

•ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

•использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

•приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

•воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

•составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

•сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»

8 КЛАСС

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального

подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Человек и природа. История взаимоотношений между человеком и географической средой.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО» 9 КЛАСС

Введение Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»

Тема 1. Сколько нас – Россиян?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

Тема 2. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как

различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Тема 3. Народы и религии России.

Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

Тема 4. Где и как живут люди?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Тема 5. Куда и зачем едут люди?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы.

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
2. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Раздел II. «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс?

Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс, Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива?

Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда.

Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

4. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

5. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

6. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

7. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

8. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

9. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

10. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество районов страны

Раздел III. «РАЙОНЫ РОССИИ»

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф; климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути?

Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия.

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из

себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

11. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

12. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

13. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

14. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

15. Сравнение двух районов Европейского Севера –Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

16. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно - географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

17. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

18. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница?

Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

19. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

20. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

21. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

22. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

23. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире (2 часа)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

24. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

25. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Раздел IV «ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Особенности ЭГП Ростовской области. Природно-ресурсный потенциал. Население.

Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

ОБОБЩЕНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ для 8-9 -х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- формирование общепринятых норм поведения на уроке, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;

- формирование умения ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- умение налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающие установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- владение навыками организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- владение навыками самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ,
8 КЛАСС- 68 часов, (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Что изучает физическая география России (1 час)		
1	Что изучает физическая география России.	1
Наша Родина на карте мира (6 часов)		
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России» (оценочная).	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России» (обучающая).	1
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1
6	Современное административно- территориальное устройство России.	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)		
8	Особенности рельефа России.	1
9	Геологическое строение территории России.	1
10	Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры» (оценочная).	1
11	Развитие форм рельефа.	1
Климат и климатические ресурсы (4 часа)		
12	От чего зависит климат нашей страны.	1
13	Распределение тепла и влаги по территории России.	1
14	Разнообразие климата России. Практическая работа № 4 «Определение по картам элементов климата на территории страны» (обучающая).	1
15	Зависимость человека от климата. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» (обучающая).	1
Внутренние воды и водные ресурсы, почвы (6 часов)		
16	Разнообразие внутренних вод России.	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	Водные ресурсы.	1
19	Образование почв и их разнообразие.	1
20	Закономерности распространения почв. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования	1

	основных типов почв» (обучающая).	
21	Почвенные ресурсы России.	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4 часа)		
22	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира» (обучающая).	1
23	Биологические ресурсы. Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» (обучающая).	1
24	Природно-ресурсный потенциал России.	1
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» Контрольная работа.	1
Раздел II. Природные комплексы России (30 часов)		
Природное районирование(6 часов)		
26	Разнообразие природных комплексов России.	1
27	Моря как крупные природные комплексы.	1
28	Природные зоны России.	
29	Разнообразие лесов России.	1
30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России» (оценочная).	1
31	Высотная поясность. Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» (обучающая).	1
Природа регионов России (24 часа)		
32	Восточно -Европейская (Русская) равнина.	1
33	Природные комплексы Восточно -Европейской равнины.	1
34	Памятники природы равнины.	1
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	1
36	Природа Крыма.	1
37	Кавказ — самые высокие горы России.	1
38	Особенности природы высокогорий.	1
39	Природные комплексы Северного Кавказа. Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России» (оценочная).	1
40	Урал — «каменный пояс Русской земли».	1
41	Природные ресурсы Урала.	1
42	Своеобразие природы Урала.	1
43	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1
44	Западно-Сибирская равнина, Особенности природы.	1
45	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	1
46	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
48	Особенности природы Восточной Сибири.	1
49	Природные районы Восточной Сибири.	1

50	Жемчужина Сибири — Байкал	1
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
52	Дальний Восток — край контрастов.	1
53	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества» (обучающая).	1
55	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Контрольная работа.	1
Раздел III. Человек и природа(6 часов)		
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» (оценочная).	1
57	Воздействие человека на природу	1
58	Рациональное природопользование. Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникамы России» (обучающая).	1
59	Россия на экологической карте. Практическая работа № 15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» (обучающая).	1
60	Экология и здоровье человека.	1
61	География для природы и общества.Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1
Раздел IV. География Ростовской области 6 (часов)		
62	Географическое положение Ростовской области Практическая работа № 8 «Определение географического положения Ростовской области» (оценочная).	1
63	Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области.	1
64	Климат Ростовской области.	1
65	Внутренние воды, почвы и земельные ресурсы.	1
66	Растительность и животный мир.	1
67	Экологические проблемы Ростовской области и пути их решения.	1
68	Обобщение знаний по курсу географии 8 класс.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ,
9 КЛАСС- 68 часов, (2 часа в неделю, 34 учебных недели)**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Введение (1 час)		
1	Введение. Что изучает экономическая география России.	1
Раздел I. «Население России» (7 часов)		
2	Численность и естественный прирост населения.	1
3	Половой и возрастной состав населения страны. Практическая работа № 1 «Характеристика полового и возрастного состава населения» (обучающая).	1
4	Народы и религии России.	1
5	Территориальные особенности размещения населения.	1
6	Расселение и урбанизация в России.	1
7	Миграции населения. Практическая работа № 2 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России» (обучающая)	1
8	Обобщение знаний по теме «Население России».	1
Раздел II. Хозяйство России (18 часов)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 часа)		
9	Понятие хозяйства. Его структура.	1
10	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)		
11	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
12	Животноводство Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа №3 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа карт» (оценочная).	1
13	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1
14	Лесной комплекс.	1
15	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
16	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 4 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК» (обучающая).	1
17	Электроэнергетика.	1
18	Металлургический комплекс. Практическая работа № 5 «Объяснение влияния факторов на размещение металлургического производства» (обучающая)	1
19	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 6 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей машиностроительного комплекса» (обучающая).	1

20	Химическая промышленность. Практическая работа № 7 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (обучающая).	1
21	Транспорт. Практическая работа № 8 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (обучающая).	1
22	Информационная инфраструктура.	1
23	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1
24	Территориальное разделение труда. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны» (обучающая).	1
25	Обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Практическая работа № 10 «Объяснение экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом» (обучающая).	1
26	Обобщение знаний по теме: «Хозяйство России». Контрольная работа.	1
Раздел III «Районы России» (34 часа)		
Тема 3. Европейская часть России (21 час)		
27	Восточно- Европейская равнина. Волга. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно- Европейской равнины» (обучающая).	1
28	Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа №12 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России» (оценочная).	1
29	Центральный район: особенности населения.	1
30	Хозяйство Центрального района .	1
31	Москва – столица России .	1
32	Города Центрального района. Практическая работа №13 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России (обучающая).	1
33	Центрально- Черноземный район.	1
34	Волго-Вятский район.	1
35	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	1
36	Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Практическая работа №14 «Описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем» (обучающая).	1
37	Калининградская область.	1

38	Европейский Север: географическое положение и природа.	1
39	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа №15 «Сравнение Кольско-Карельского и Двино-Печерского районов» (обучающая).	1
40	Поволжье: географическое положение и природа.	1
41	Население и хозяйство. Практическая работа №16 «Сравнительная оценка двух городов» (обучающая).	1
42	Европейский Юг - Крым и Северный Кавказ. Природные условия.	1
43	Хозяйство района. Практическая работа №17 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства» (оценочная).	1
44	Народы Крыма и Северного Кавказа. Южные моря России.	1
45	Урал: географическое положение и природа. Практическая работа №18 «Составление географического описания Среднего Урала по картам» (обучающая).	1
46	Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.	1
47	Обобщение знаний по теме: «Европейская часть России». Контрольная работа.	1
Тема 4. Азиатская часть России (13 часов)		
48	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
49	Арктические моря.	1
50	Население Сибири.	1
51	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 19 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали» (обучающая).	1
52	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1
53	Хозяйство района.	1
54	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал.	1
55	Хозяйство района. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте и комплексное описание Крайнего Севера Сибири (обучающая).	1
56	Дальний Восток. Формирование территории.	1
57	Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана» (обучающая).	1

58	Население района. Хозяйство района. Практическая работа №22 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников информации» (обучающая).	1
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Азиатская Россия». Практическая работа № 23 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России» (оценочная).	1
60	Обобщение знаний по теме: «Азиатская часть России». Контрольная работа.	1
<i>Тема 5. Россия в мире (2 часа)</i>		
61	Россия в мире. Чем богата Россия? Практическая работа № 24 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России» (обучающая).	1
62	Россия в мире. Чем богата Россия? Практическая работа №25 «Работа с материалами СМИ с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России» (обучающая).	1
<i>Раздел 4. География своей области. Хозяйство Ростовской области (5 часов)</i>		
63	Экономико-географическое положение Ростовской области.	1
64	Промышленность.	1
65	Сельское хозяйство.	1
66	Транспорт.	1
67	Проблемы и перспективы развития Ростовской области.	1
68	<i>Обобщение курса географии 9 класс</i>	<i>1</i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630948

Владелец Романенко Максим Анатольевич

Действителен с 22.12.2023 по 21.12.2024