

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. САЛЬСКА

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей филологии

_____ И.В.Морозова

Протокол № 1 от « 29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 г. Сальска

_____ М.А.Носачева

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
г. Сальска

_____ М.А. Романенко

Приказ от 30.08.2023г. № 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

8 – 9 классы

**Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.**

2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2023 - 2024 учебный год для обучающихся 8-9-х классов МБОУ СОШ № 10 г. Сальска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам— образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5–9 классы;
- Авторской программы по английскому языку. 5 – 9 класс, утверждённой Министерством образования и науки РФ. - М: Просвещение, 2019 год. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова;
- Учебного плана МБОУ СОШ №10 г. Сальска;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №10 г. Сальска;
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №10 г. Сальска (приказ №138 от 25.05.2023 г).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный план отводит на изучение английского языка:

в 8-м классе – 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 9-м классе – 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5–9 классы;
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 8 класс. Учебник;
3. Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс;
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.- Аудиокурс. 8 кл.
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5–9 классы;
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 9 класс. Учебник;
7. Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс;
8. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.- Аудиокурс. 9 кл.

Учебно-методические пособия для обучающихся:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 8 класс. Учебник.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., и др. Английский язык. 9 класс. Учебник.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
4. Уроки английской грамматики (my-en.ru)
5. Сайты «Мир энциклопедий» (<http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>)
6. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое (<http://teacher.fio.ru>)
7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://mega.km.ru>)
8. Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>)
9. Все для учителя – бесплатно (<http://www.uroki.net.ru>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся **научится**: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится**:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки. Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речевых сочетаниях «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся **научится**:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся **научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Обучающийся **получит возможность** научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

Обучающийся **научится**:

☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее;

о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся *научится*:

- ☐ ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ ☐ воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся *научится*:

- ☐ ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ ☐ читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся *научится*:

- ☐ ☐ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- ☐ ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

- ☐ ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ☐ ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ ☐ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

□□ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся **научится** правильно писать изученные слова;

получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 288 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса.

Обучающийся **научится**:

□□ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

□□ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

□□ употреблять в устной и письменной речи:

□□ устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);

- интернациональную лексику (an office, a DVD player, etc.);

□□ многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);

- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);

□□ речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.);

expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

□□ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

□□ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);

- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);

- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся *научится*:

☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

☐ распознавать и употреблять в речи:

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему);
- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и имена существительные с определенным/неопределённым/ нулевым артиклем;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- притяжательный падеж имён существительных (the baker's).
- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
- степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).
- числительные для обозначения дат и больших чисел.
- указательные местоимения (this/that, these/those);
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных;
- оборот there was/there were;
- видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся *научится*: ☐

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ☐
- представлять родную страну и культуру на английском языке; ☐
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться: ☐

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ☐
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны или стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся *научится*: ☐

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Обучающийся получит возможность научиться: ☐

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ☐
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Британия больше, чем Лондон. Представление о Великобритании. Какие Британцы? Моя страна на первый взгляд. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.
2. Британские традиции. Правила поведения в Британии. Внешность и черты характера человека. Характеристика американцев. Традиции британцев. Популярные британские праздники. Традиции и обычаи. Поздравительные открытки. Подарки.
3. Путешествие и туризм. Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие? Куда отправиться во время каникул? Ты любишь путешествовать? Путешествие по миру. Ты когда-нибудь был в Лондоне? Достопримечательности.
4. Спорт. Досуг и увлечения. Популярные виды спорта в Британии. История различных видов спорта. История Олимпийских Игр. Паралимпийские Игры. Уроки физкультуры в школе. День спорта. Спорт в нашей жизни.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
6. Молодежная мода. Мнения подростков о молодежной моде. Школьная форма. Популярные британские магазины. Покупки.

9 класс

1. Страна или страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения: чтение. Литературные места России. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.
2. Досуг и увлечения: музыка. Музыкальные события Британии. История рок - и поп-музыки. Любимая музыка.
3. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Досуг и увлечения: телевидение, популярные сериалы, телеканалы, радио. Журналы для подростков. Роль СМИ в нашей жизни. Реклама. Возможности Интернета.
4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка.
7. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи. Межличностные отношения.

Тематическое планирование курса английский язык

Тематическое планирование по английскому языку для 8-9-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс (102 часа)
(3 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1 четверть (25 час.)	1.Моя страна на первый взгляд	12
1.	Британия больше, чем Лондон	1
2.	Представление о Великобритании.	1
3.	Какие Британцы?	1
4.	Развитие умения читать.	1
5.	Развитие умения аудировать.	1
6.	Совершенствование речевых навыков.	1
7.	Развитие речевого умения: диалогическая речь.	1
8-9.	Мой родной город.	2
10.	Обобщение изученного материала.	1
11-12.	Защита проекта.	2
	2.Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи	13
13.	Британские традиции.	1
14.	Правила поведения в Британии.	1
15.	Характеристика американцев.	1
16.	Традиции и обычаи британцев.	1
17.	Популярные британские праздники.	1
18.	Традиции, обычаи и культурные особенности	1

	британцев.	
19.	Поздравительные открытки.	1
20.	Подарки.	1
21.	Обобщение изученного материала.	1
22.	Контрольная работа. Чтение.	1
23-24.	Защита проекта.	2
25.	Проверь себя.	1
2 четверть (23 часа)	3.Путешествие и туризм	23
26.	Путешествие. Формирование лексических навыков говорения.	1
27.	Рекомендации для путешественников.	1
28.	Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие?	1
29.	Ты любишь путешествовать?	1
30-31.	Путешествие по миру.	2
32.	Ты когда-нибудь был в Лондоне? Путешествие на самолете.	1
33.	Туризм. Мнения британских подростков.	1
34-35.	Разговорный этикет. Диалогическая речь.	2
36-38.	Куда отправиться во время каникул?	3
39.	Контрольная работа. Аудирование	1
40.	Обобщение и систематизация лексического материала.	1
41.	Обобщение и систематизация грамматического материала	1
42.	Обобщение лексико - грамматического материала.	1
43-44.	Защита проекта.	2
45-46.	Проверь себя.	2
47.	Путешествие. Повторение.	1
48.	Путешествие. Повторение.	1
3 четверть (31 час.)	4.Спорт. Досуг и увлечения	14
49.	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	1
50.	Популярные виды спорта. Формирование лексических навыков говорения.	1
51.	История различных видов спорта.	1
52.	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
53.	История Олимпийских Игр.	1
54.	Паралимпийские Игры.	1
55.	Мнения британских подростков о занятиях спортом.	1
56.	Уроки физкультуры в школе.	1
57-58.	День спорта. Развитие умения писать.	2
59-60.	Обобщение и систематизация знаний.	2
61-62.	Защита проекта.	2
	5.Здоровый образ жизни	17
63.	Хорошие и плохие привычки.	1

64.	Формирование лексических навыков говорения.	1
65-66.	Здоровый образ жизни. Формирование лексических навыков .	2
67.	Здоровый образ жизни. Чтение.	1
68.	Мифы и факты о здоровье. Развитие умения аудировать.	1
69.	Ты заботаешься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков.	1
70.	Ты понимаешь инструкции?	1
71.	Контрольная работа. Диалогическая речь	1
72-73.	Кто несет ответственность за твоё здоровье? Развитие умения писать.	2
74-75.	Защита проекта.	2
76-77.	Проверь себя.	2
78-79	Обобщение и систематизация знаний.	2
4 четверть (23 часа)	6. Молодежная мода	23
80.	Что раньше было в моде?	1
81.	Формирование лексических навыков говорения.	1
82.	Что ты знаешь об уличной моде?	1
83.	Если бы я поехал в Британию...	1
84-85.	Формирование грамматических навыков говорения	2
86.	Развитие умения читать и аудировать	1
87.	Никто не носит такие вещи!	1
88.	Мода для подростков.	1
89.	Быть модным важно для тебя?	1
90.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1
91	Мнения подростков о молодежной моде.	1
92.	Контрольная работа. Монологическая речь	1
93.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
94.	За покупками! Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	1
95.	Совершенствование речевых навыков.	1
96-97.	Защита проекта	2
98-99.	Проверь себя.	2
100-102.	Систематизация изученного материала	3

**Тематическое планирование по английскому языку 9 класс
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1 четверть (24 часа)	1. Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	14

1.	Что любят читать подростки?	1
2.	Известные писатели.	1
3.	Любимые писатели.	1
4.	Урок чтения.	1
5.	Литературные места России.	1
6.	Любимые книги.	1
7.	Досуг и увлечения: книги.	1
8.	Книги. Диалогическая речь.	1
9.	Рецензия на книгу.	1
10.	Обобщение и систематизация знаний.	1
11.	Защита проекта.	1
12.	Проверь себя. Аудирование. Говорение.	1
13.	Обобщение и систематизация знаний.	1
	2.Досуг и увлечения: музыка	11
14.	Музыкальное путешествие по Британии.	1
15.	История рок - и поп-музыки.	1
16.	Любимая музыка	1
17.	Урок чтения.	1
18.	Досуг и увлечения: музыка.	1
19.	Музыкальные события Британии.	1
20.	Пишем письма.	1
21.	Контрольная работа. Чтение	1
22.	Защита проекта	1
23.	Проверь себя. Чтение. Письмо.	1
24.	Обобщение и систематизация знаний.	1
2 четверть (22 часа)	3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Досуг и увлечения	22
25.	Средства массовой информации в Британии.	1
26.	Телевидение. Популярные телеканалы.	1
27.	Мнения о телевизионных передачах.	1
28.	Средства массовой информации. Телевидение.	1
29.	Роль СМИ в нашей жизни. Реклама.	1
30.	Роль СМИ в нашей жизни.	1
31.	Урок чтения.	1
32-33.	Газеты в Британии.	2
34.	Радио. Популярные сериалы и телешоу.	1
35.	Интернет в жизни подростков.	1
36.	Возможности Интернета.	1
37.	Речевой этикет.	1
38-39.	Популярные телешоу.	2
40.	Журналы для подростков.	1
41.	Контрольная работа. Аудирование	1
42-43.	Досуг и увлечения.	2

44.	Защита проекта.	1
45.	Проверь себя. Чтение. Письмо.	1
46.	Обобщение и систематизация знаний	1
3 четверть (32 часа)	4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним	16
47-48.	Система образования в Великобритании и России.	2
49.	Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	1
50.	Похожи ли Британская и американская система образования?	1
51.	Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения.	1
52.	Вопросы в косвенной речи	1
53.	В какой школе лучше учиться?	1
54.	Урок чтения.	1
55.	Как быть успешным в жизни?	1
56.	Какие предметы выбрать?	1
57.	Хорошие новости, плохие новости	1
58.	Ты сможешь написать мне о своей школе?	1
59.	Обобщение и систематизация знаний.	1
60.	Защита проекта	1
61.	Проверь себя. Аудирование. Говорение	1
62.	Обобщение и систематизация знаний.	1
	5. Планы на будущее, проблема выбора профессии	16
63.	Какие твои идеи о работе?	1
64.	Ты уже принял решение?	1
65.	Советы при выборе профессии	1
66.	Есть ли традиционные работы для мужчин и женщин?	1
67.	Получение образования и работы за границей.	1
68-69.	Должны ли подростки работать во время учебы в школе?	2
70.	Урок чтения.	1
71.	Ты работаешь во время летних каникул?	1
72.	Контрольная работа Диалогическая речь	1
73.	Для чего год перерыва?	1
74.	Диалогическая речь	1
75.	Проверь себя. Аудирование. Говорение.	1
76.	Защита проекта.	1
77.	Обобщение и систематизация знаний.	1
78.	Обобщение и систематизация знаний.	1
4 четверть	6. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую	14

(21 час)	культуру. Роль иностранного языка	
79.	Что знает мир о твоей стране?	1
80.	Какие люди прославили твою страну?	1
81.	Почему английский - мировой язык?	1
82.	Зачем изучать иностранный язык?	1
83.	Как эффективно учить язык?	1
84.	Курсы по изучению английского языка.	1
85.	Что привлекает людей в Британии?	1
86.	Твою страну стоит посетить?	1
87.	Благотворительные организации в Британии	1
88.	Контрольная работа. Монологическая речь	1
89.	Защита проекта.	1
90.	Проверь себя. Чтение. Письмо.	1
	7.Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи. Межличностные отношения.	7
91.	Что особенного в твоей школе?	1
92.	Самые выдающиеся ученики в моем классе.	1
93.	Урок чтения.	1
94.	Альбом выпускников: мечты и стремления.	1
95.	Проверь себя. Аудирование. Говорение	1
96.	Защита проекта.	1
97.	Обобщение и систематизация знаний.	1
98.	Обобщение и систематизация знаний.	1
99.	Обобщение и систематизация знаний.	1
100.	Обобщение и систематизация знаний.	1
101.	Обобщение и систематизация знаний.	1
102.	Обобщение и систематизация знаний.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630948

Владелец Романенко Максим Анатольевич

Действителен с 22.12.2023 по 21.12.2024