

Аналитическая справка

по итогам проведения мониторинга внедрения целевой модели наставничества (ЦМН) в образовательных организациях Сальского района и достижения показателей эффективности в соответствии с региональными (на 01.06.2021)

В мае 2021 года ИМЦ Сальского района в целях определения значений показателей эффективности внедрения и реализации программ ЦМН в образовательных организациях Сальского района, был проведён мониторинг, по результатам которого выявлено следующее:

1. Работа по внедрению ЦМН Сальском районе была организована на основании документов муниципального уровня:

- Приказ управления образования Сальского района от 28.09.2020 № 522 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Сальского района», в котором утверждён План мероприятий («Дорожная карта») реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Сальского района, установлены сроки разработки муниципальными общеобразовательными организациями «дорожных карт» внедрения целевой модели наставничества и согласования с управлением образования, показатели эффективности в соответствии с региональными.

- Методические рекомендации по организации внедрения модели наставничества были разработаны МБУ ИМЦ Сальского района и направлены в муниципальные общеобразовательные организации с октября по декабрь 2020 года, и освещены в рамках семинаров 05.11.2020 и 11.12.2020.

2. В соответствии с Дорожной картой в сентябре-октябре 2020 года в 36 муниципальных образовательных организациях организованы мероприятия по вовлечению обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества.

Во всех общеобразовательных организациях района осуществлен персонифицированный учет обучающихся и педагогов, участвующих в программах наставничества. В положениях о наставничестве, утвержденных в общеобразовательных организациях, закреплён механизм организации наставничества по определённым формам, и основой его является осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов.

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе решает индивидуальные конкретные задачи и потребности наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

3. Муниципальными образовательными организациями – участниками проекта 2020 года (28 общеобразовательных учреждения и 4 учреждения допобразования) разработаны дорожные карты внедрения целевой модели наставничества обучающихся. Данные дорожные карты согласованы с ведущим специалистом отдела образовательных учреждений управления образования Соболевой З.В., осуществляющей координацию деятельности по внедрению целевой модели наставничества в образовательных учреждениях Сальского района.

4. В 38 муниципальных образовательных организациях разработаны программы наставничества. Всего в районе в этом учебном году реализуется общеобразовательными организациями 32 программы и учреждениями дополнительного образования 4 программы.

Обеспечено формирование баз данных программ наставничества, общий охват которых составляет 899 обучающихся (13% от общего количества 6793 обучающихся в возрасте 10-18 лет), из них: 694 - наставляемых и 205 - наставников.

В муниципалитете определены организации, которые осуществляют методическое сопровождение реализации целевой модели наставничества в районе:

- МБУ ИМЦ Сальского района;
- Муниципальный методический ресурсный центр - МБОУ лицей №9 г.Сальска;
- МБУ ДО ДППШ им. Н.И. Филоненко г. Сальска.

5. Всеми образовательными организациями проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества.

Мониторинг и оценка результатов реализации системы наставничества в Сальском районе в образовательных учреждениях организуется 1 раз в полгода до 20 декабря и до 20 мая ежегодно.

Таким образом по проведенным мониторингам в декабре 2020 и мае 2021 можно сделать вывод, что общие показатели эффективности достигнуты:

1. Включение в систему наставничества обучающихся 10-18 лет в качестве наставляемых – 694 обучающихся, что составляет 10% от общего количества детей этого возраста (6793 обучающихся в возрасте 10-18 лет) и соответствует запланированному показателю.

2. Включение в систему наставничества обучающихся 15-18 лет в качестве наставников – 205 обучающихся, что составляет 12% от общего количества детей этого возраста (1660 обучающихся в возрасте 15-18 лет) и превышает запланированный показатель 2%.

3. Включение в систему наставничества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) – 67 педагогов, что составляет 100% от общего количества молодых специалистов.

4. Эффективность программ определена средним показателем по 35 образовательным учреждениям:

- удовлетворённости наставляемых качеством программ наставничества 88,9%

- удовлетворённости наставников качеством программ наставничества 90,3%.

Несмотря на это есть ряд существенных недостатков в процессе внедрения ЦМН в муниципалитете:

1. Включение в систему наставничества обучающихся 10-18 лет в качестве наставляемых и наставников происходит не во всех общеобразовательных организация – четыре учреждения не охвачены данной деятельностью.

2. Не отлажен механизм выявления и транслирования лучших практик по наставничеству среди обучающихся и педагогов.

3. Отсутствие сетевых сообществ, в рамках которого методическая помощь в реализации ЦМН стала бы более продуктивной и эффективной.

Всё это стало основанием для разработки рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Активизировать работу в ОУ по достижению утверждённых на 2021-2022 уч. год показателей эффективности внедрения ЦМН.

2. Разработать и утвердить план мероприятий по сопровождению реализации целевой модели наставничества, в том числе мероприятий по выявлению и распространению лучших практик по наставничеству среди обучающихся и педагогов: фестивалей, конкурсов и практических семинаров.

3. Актуализировать данное направление работы в рамках РМО учителей-предметников.

4. В рамках реализуемого МБОУ лицей №9 г. Сальска (Иванченко О.В.) проекта «От наставничества до профессионализма молодых педагогов» рассмотреть возможность создания Интернет-платформы (сайта, страницы в соц. группе или др.) для сетевого взаимодействия молодых специалистов и наставников.

5. Актуализировать план работы Совета молодых педагогов с учётом данного направления.