

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска
(МБОУ СОШ №10 г. Сальска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 10 г. Сальска

протокол от 28.03.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10 г. Сальска

Романенко М.А.

28.03.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 г. Сальска
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска (МБОУ СОШ № 10 г. Сальска)
Руководитель	Романенко Максим Анатольевич
Адрес организации	347630, г. Сальск, ул. Верхняя, д. 178
Телефон, факс	8 (863) 72-5-80-81
Адрес электронной почты	schoolsalsk10@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	1924 год
Лицензия	От 07.03.2012 № 2133, серия 61 № 001156
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.05.2015 № 2611, серия 61АО1 № 0000759; срок действия: до 19 мая 2027 г.
Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г. Сальска (МБОУ СОШ №10 г. Сальска)

МБОУ СОШ №10 г. Сальска (далее – Школа) расположена в районе Капустино г. Сальск. Так же Школу посещают ученики, проживающие в п. Плодопитомник, Заречье-2, на дачных участках. Для подвоза детей используется школьный автобус. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №10 г. Сальска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЛУО (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет общее руководство Школой; - планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую, финансово-хозяйственную деятельность; - действует от имени Школы без доверенности; - на праве оперативного управления распоряжается имуществом и денежными средствами; - в пределах своей компетенции издает приказы и другие локальные акты, обязательные для выполнения всеми работниками и учащимися; - утверждает структуру и штатное расписание, должностные инструкции, программу развития

	Учреждения, образовательные программы, Правила внутреннего трудового распорядка, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, учебную нагрузку педагогических работников, графики работы и расписание занятий учащихся; - формирует контингент учащихся; - распределяет обязанности между работниками я, утверждает; - имеет право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; решает другие вопросы текущей деятельности Школы в пределах своих полномочий.
Педагогический совет	– реализует государственную политику по вопросам образования; – определяет основные направления развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; – рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, список учебников и учебных пособий, годовой план работы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), режим работы Школы и др.; – рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); – принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов, о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования; – принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами, о поощрении и наказании учащихся, о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся;

	– организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников; – заслушивает администрацию Школы и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; – подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; – контролирует выполнение ранее принятых решений; – осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников	– определяет основные направления деятельности Школы, перспективы его развития; – принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; – даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; – вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Школы; – избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы; – заслушивает отчёты (доклады) Директора, отдельных работников по вопросам их деятельности; – рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

В истекшем 2022 году приоритетным направлением в работе педагогического коллектива была деятельность по введению в 1, 5-х классах ФГОС-2021, реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, ФГОС ООО в 6-9 классах и ФГОС СОО в 10-11-х классах. Именно этим были обусловлены задачи по всем направлениям образовательной деятельности, в практическом решении которых приняли участие все участники образовательного процесса.

Направляющую роль в этой работе осуществлял административный совет совместно с Методическим советом школы. В школе были созданы условия для эффективной самообразовательной работы учителей посредством совершенствования системы мониторинга её результативности и использования рейтинговой оценки деятельности каждого учителя и МО.

ШМО учителей обществознания и естествознания;

ШМО учителей филологии;

ШМО учителей математики, физики, информатики;

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, искусства и технологии;

ШМО учителей начального образования.

Для осуществления координации воспитательной работы в Школе функционирует методическое объединение классных руководителей: ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО

второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (по состоянию на 29.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	49
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	156
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	54
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	200
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 481 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №10 г. Сальска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для

выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №10 г. Сальска на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №10 г. Сальска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №10 г. Сальска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся;
- уровень ООО – 8 обучающихся;
- уровень СОО – 3 обучающихся зачислены в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом,

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа История	22	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЛУО (вариант 1);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8 «Б» классе: в классном кабинете неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- рейд добровольцев;
- экскурсии в музей, посещение театра, поездки;
- фестивали, праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 10 г. Сальска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у Северова М.А. (8«А» класс, 8 «Б»).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 38 процентов.

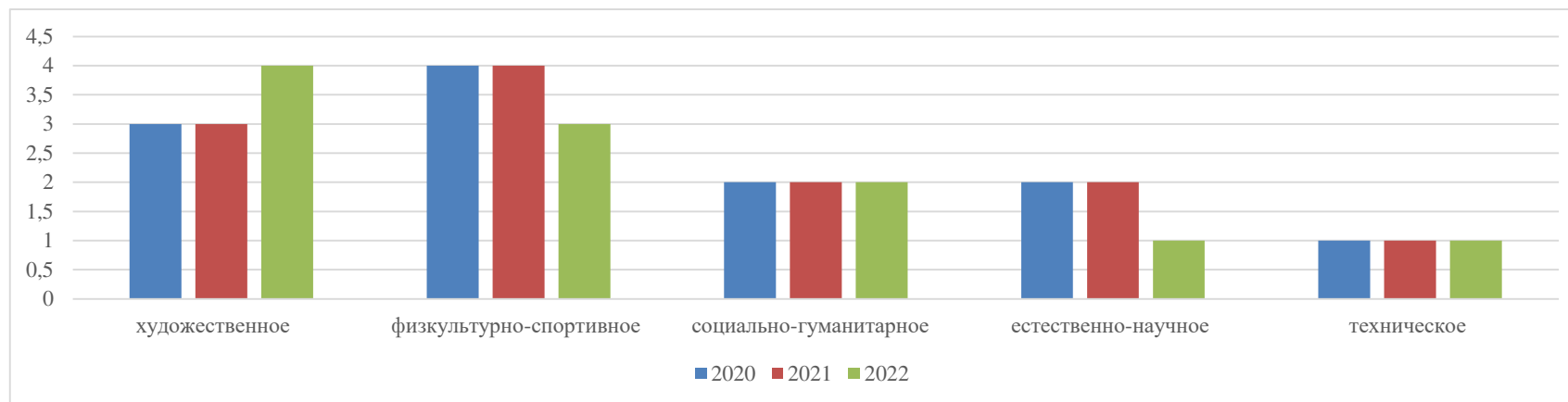
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Вокальные группа «Гармония», «Радужные нотки», «Театр в школе»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Шахматы», «Волейбол», «Фитнес»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «ДЮП»);
- естественно-научное («Народы Дона в традициях и обычаях», «Юный химик-лаборант»);
- техническое («Умелые руки»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (Вокальные группа «Гармония», «Радужные нотки», «Театр в школе», «Театр»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Шахматы», «Фитнес»);
- социально-гуманитарное («ЮИД»);
- естественно-научное («Занимательная география»);
- техническое («Умелые руки»).
-

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности, выросла на 15 процентов и составила 65 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано 2 объединения дополнительного образования «Театр в школе» «Театр». Разработаны программы дополнительного образования. Руководители театральных студий – педагоги дополнительного образования Евтушенко Т.Н. (6-7 классы), Коникова Н.И. (3-4 классы). Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся. Это 6 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- шахматы -2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 26 обучающихся (6% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
1	Первенство школы по теннису. Открытый турнир «Белая ладья».	25.01.2022	Обучающиеся 8–11-х классов 9 обучающихся 5-9 класса
2	Месячник спортивной и оборонно-массовой работы. Соревнования «А ну - ка мальчики». Баскетбол 5-11 класс.	21.02.2022	Обучающиеся 5–11-х классов 123 чел.
3	Первенство школы по шашкам, шахматам.	Март	Обучающиеся 1–11-х классов
4	День здоровья. 1-11 класс.	Апрель	466 обучающихся
5	Антинаркотический марафон. Первенство школы по волейболу.	Май	102 обучающизся
6	Спортивные соревнования, посвященные Дню защиты детей «Спортландия». 1-4 класс	Июнь	40 воспитанников
7	Летнее ГТО.	Июль	5 человек
8	Городские соревнования по легкой атлетике. Первенство школы - осенний кросс 1-11 класс.	Сентябрь	25 обучающихся 466 обучающихся
9	Городские соревнования по баскетболу. «Веселые старты» 4 классы	Октябрь 28.10.2022	12 обучающихся 10 обучающихся
10	Городские соревнования по мини – футболу.	Ноябрь	10 обучающихся

	Школьные соревнования по пионерболу.	30.11.2022	40 обучающихся
11	Веселые старты « Зимние забавы».	Декабрь	Обучающиеся 1–4-х классов
	Новогодний турнир по теннису.		

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №10 г. Сальска в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Сальска. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №10 г. Сальска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год (по состоянию на 29.12.2018)	2019-2020 учебный год (по состоянию на 29.12.2019)	2020-2021 учебный год (по состоянию на 29.12.2020)	2021-2022 учебный год (по состоянию на 29.12.2021)	2022-2023 учебный год (по состоянию на 29.12.2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	433 + 2 (СИПР)	447 + 3 (СИПР)	458 + 2 (СИПР)	462 + 3 (СИПР)	472 + 3 (СИПР)
	– начальная школа	195 + 2 ОЗО	200 + 2 ОЗО	209 + 1 ОЗО	213	219

	– основная школа	210	219	219	229 + 1 ОЗО	233 + 1 ОЗО
	– средняя школа	26	26	29	22	22
2	Выбыло в течение года	14	30	20	18	32
3	Прибыло в течение года	34	32	27	21	44
4	По итогам года аттестовано (без 1 -х классов)	383	396	410	404	429
5	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	0	1	2	4
	– начальная школа	1	0	1	2	4
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
6	Количество учеников, условно переведённых	0	0	1	1	1
7	Отчислены с уровня среднего общего	0	0	0	0	0
8	Индивидуальное обучение	10 + 2 (СИПР)	9 +3 (СИПР)	9 +2 (СИПР)	9 +3 (СИПР)	12 +3 (СИПР)
9	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
10	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	2	5	3	5
	– в основной школе	0	1	5	2	3
	– в средней школе	2	1	0	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость по школе

кол-во	отличников	хорошистов	итого (отличников и хорошистов)	с одной «3»	с «2»
на 29.12.2017	35 (9,9%)	122(34,6%)	157 (44,6%)	10 (2,8%)	0
на 29.12.2018	38 (10%)	138 (36,6%)	176 (46,7%)	6 (1,6%)	4 (1,06%)
на 29.12.2019	29 (7,3%)	135 (34%)	164 (41,4%)	11 (2,8%)	3 (0,76%)
на 29.12.2020	39 (9,5%)	137 (33,4%)	176 (43%)	7 (1,7%)	11 (2,7 %)
на 29.12.2021	33 (7,1%)	143 (30,8%)	176 (37,8%)	5 (1,07%)	4 (0,9 %)
на 29.12.2022	38 (8,8%)	132 (30,8%)	170 (39,6%)	8 (1,9%)	4 (0,9%)

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Несмотря на положительную динамику обученности, в плане работы Школы на 2022-2023 учебный год были запланированы мероприятия по сохранению качества обученности школьников по предметам.

В школе на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль в 10 и 11 классах. В соответствии с ФГОС СОО в 10 классе углублены предметы: алгебра и начала математического анализа, история.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе в 2022 году обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью (в массовых классах и индивидуально на дому).

Программа обучения /учебный год	I п/г 2020-2021 уч. года	I п/г 2021-2022 уч. года	I п/г 2022-2023 уч. года
АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	2	2	0

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	4	4	4
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	0	0	1
АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	0	0	5
АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	1	1	0
АООП НОО для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2	1	1	0
АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1	3	3	2
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3	1	1	1
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4	0	0	1
АООП НОО для детей с НОДА, вариант 6.1	0	0	1
АООП для детей с НОДА, вариант 6.4	1	1	1
АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 2	2	2	1
АООП ООО для детей ЛУО, вариант 1	1	1	1

Сравнительная таблица качества обученности учеников за 5 лет

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее
По состоянию на 29.12.2017	58,8%	38,7%	35,7%	44,6%
По состоянию на 29.12.2018	59,2%	37,1%	42,3%	46,2%
По состоянию на 29.12.2019	52,9%	32,5%	48,7%	42%
По состоянию на 29.12.2020	57,8%	33%	47,8%	43%
По состоянию на 29.12.2021	52,94%	34,06%	77,27%	43,56%
По состоянию на 29.12.2022	51,3%	29,64%	72,73%	39,63%

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости»
на 29 декабря 2022 года.**

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество уч-ся	Успевают							СИПР	УО	КО
			«5»	«4» и "5"	С одной «4»	«3»	С одной «3»	«2»	н/а по болезни			
1 «А»	Авдеева А.И.	24									100,00%	0,00%
1 «Б»	Сычева Ю.С.	25									100,00%	0,00%
2 «А»	Тищенко Ю.И.	27	5	13		9				1	100,00%	66,67%
2 «Б»	Ибрагимова С.И.	28	4	8		15	2		1		96,43%	42,86%
3 «А»	Асташина Л.Н	26	7	9		10					100,00%	61,54%
3 «Б»	Пересыпкина Н.В	19		7		12					100,00%	36,84%
4 «А»	Орлова С.А.	27	6	8		13					100,00%	51,85%
4 «Б»	Сычева Ю.С.	27	4	8		14			1	1	96,30%	44,44%
Итого		203										

ИТОГО без 1 классов	154	26	53	0	73	2	0	2	2	98,70%	51,30%
----------------------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	---------------	---------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2022 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6%. Это связано с понижением качества обученности учеников 3-4-х классов.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости»
на 29 декабря 2022 года.**

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество уч-ся	Успевают							СИПР	УО	КО
		На конец	«5»	«4» и "5"	С одной «4»	«3»	С одной «3»	«2»	н/а по болезни			
5 «А»	Морозова И.В.	29	1	14		14	3			1	100,00%	51,72%
5 «Б»	Алейникова Е.В.	25	3	6		16	1				100,00%	36,00%
6 «А»	Евтушенко Т.Н.	29	2	6		21	1				100,00%	27,59%
6 «Б»	Аганина Е.Н.	31	2	11		18					100,00%	41,94%
7 «А»	Ярошенко Е.А.	23		7		16	1				100,00%	30,43%
7 «Б»	Северов М.А.	21		4		17					100,00%	19,05%
8 «А»	Моисеенко В.П.	29	1	7		20		1			96,55%	27,59%
8 «Б»	Жидкова О.В.	30		2		26		2			93,33%	6,67%
9 «А»	Корниенко И.Н.	21	1	6		14					100,00%	33,33%
9 «Б»	Лотник В.А.	15		2		13					100,00%	13,33%

Итого	253	10	65	0	175	6	3	0	1	98,81%	29,64%
--------------	------------	-----------	-----------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	---------------	---------------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2022 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,4%. Это связано с понижением качества обученности учеников 5-9-х классов.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости»
на 29 декабря 2022 года.**

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество уч-ся	Успевают							УО	КО
		На конец	«5»	«4» и "5"	С одной «4»	«3»	С одной «3»	«2»	н/а по болезни		
10	Калина С.Н.	13	1	7		4		1		92,31%	61,54%
11	Киктенко В.Д.	9	1	7		1				100,00%	88,89%
Итого		22	2	14	0	5	0	1	0	95,45%	72,73%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2022 года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,5%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	14
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №10 г. Сальска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 43 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 33 обучающихся (9 «А» – 17 человек, 9 «Б» – 16 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б»);
- иностранный язык (английский) – 1 обучающаяся (9 «А»);
- биологию – 8 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 2 человека);

- физику – 2 обучающихся (9 «Б»);
- географию – 12 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 8 человек);
- информатику – 28 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б»).

При этом в МБОУ СОШ № 10 г. Сальска не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 53%, в 2022 году – 69%), а по математике понизились (в 2021 году – 42%, в 2022 году – 23%).

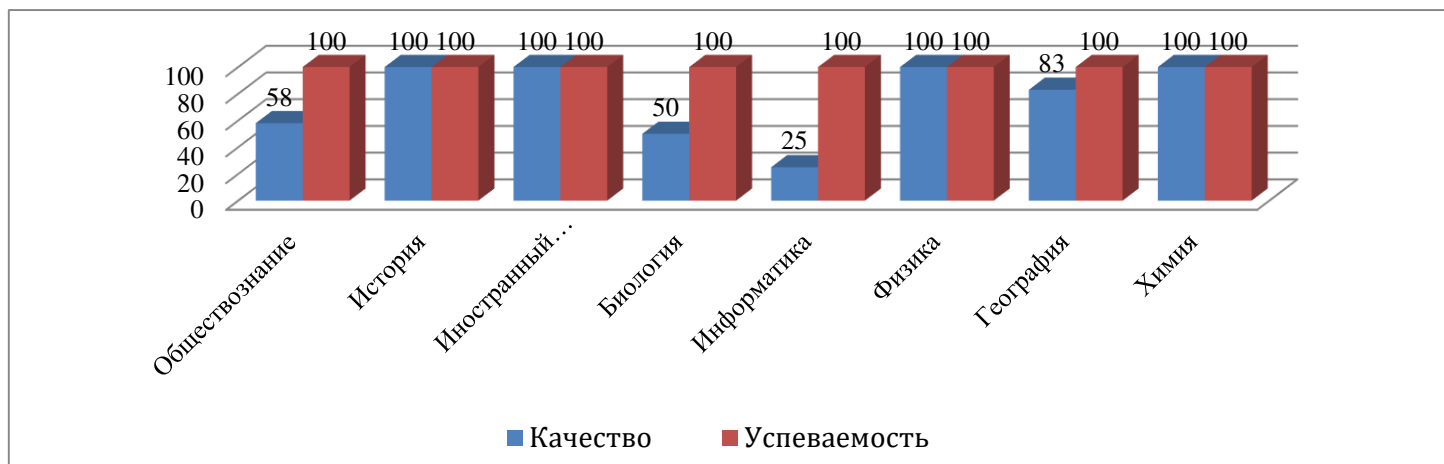
**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,5	93	53	3,6
2021/2022	100	23	3,2	100	69	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в течение двух лет стабильно составляет 100 %, качество повысилось на 16 % по русскому языку, понизилось на 19 % по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	58	3,6	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	8	50	3,5	100
Информатика	28	25	3	100
Физика	2	100	4,5	100
География	12	83	3,9	100
Химия	1	100	4	100



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 6,9 процентов от общей численности выпускников.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 4 человека, что составило 29% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 71% от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 3, информатику – 1, биологию – 2.

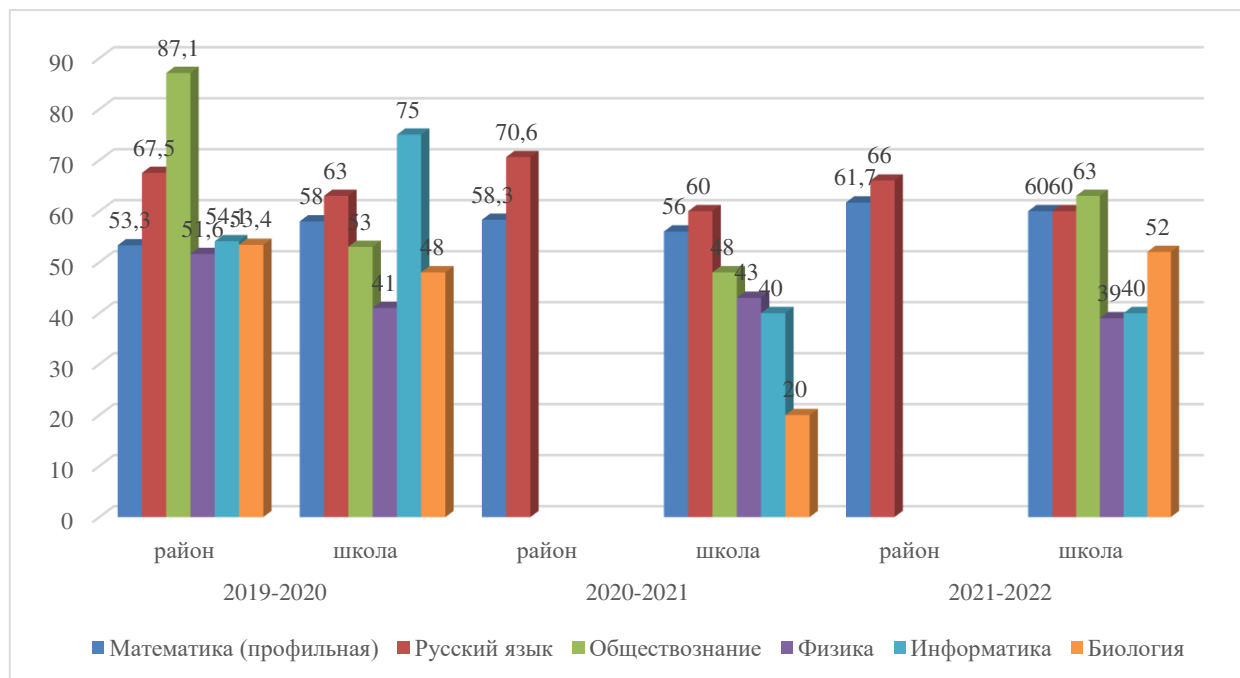
По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 58; 2021 год – 56; 2022 год – 60), обществознанию (2020 год – 53; 2021 год – 62,148; 2022 год – 63) и биологии (2020 год – 48; 2021 год – 20; 2022 год – 52). Снизился средний балл по физике (2020 год – 41; 2021 год – 43; 2022 год – 39).

В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 39.

Набрали ниже минимального количества баллов по физике один обучающийся – Попов В. (26 баллов) (33% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – одна обучающаяся Чаленко А. (34 балла) (20% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ в сравнении с районом за 3 года

Предмет	Средний балл					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	район	школа	район	школа	район	школа
Математика (профильная)	53,3	58	58,3	56	61,7	60
Русский язык	67,5	63	70,6	60	66	60
Обществознание	57,1	53		48		63
Физика	51,6	41		43		39
Информатика	54,1	75		40		40
Биология	53,4	48		20		52



Наибольшее количество баллов за выполнение всей работы по математике (профильный уровень) получили Иванова Виктория и Шамрай Олеся – по 76 баллов (подтвердили золотые медали), наименьшее – 27 баллов, у Попова Вадима.

Наибольшее количество баллов за выполнение работы по русскому языку получили Ерошенко Юлия (72), Шамрай Олеся (85) и Иванова Виктория (71) – подтвердили золотые медали, наименьшее количество баллов – 26, у Попова Вадима.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ
высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	7	1	85

Обществознание	20	1	86
----------------	----	---	----

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	1	0	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Иванова Виктория	11	Лотник Владимир Анатольевич
2	Шамрай Олеся	11	Лотник Владимир Анатольевич

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл – 3,5 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (информатика – 3).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 60, по русскому языку – 60.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (14%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Уровень (класс) обучения	Тип диплома	Фамилия, имя, отчество наставника (полностью)
география	Фоменко	Валерий	Анатольевич	9	Призер	Ярошенко Елена Алексеевна
география	Денисов	Александр	Николаевич	10	Призер	Ярошенко Елена Алексеевна
технология (юноши)	Фоменко	Валерий	Анатольевич	9	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
технология (юноши)	Жигалов	Никита	Алексеевич	8	Призер	Жидкова Ольга Викторовна
математика	Фоменко	Валерий	Анатольевич	9	Призер	Калина Светлана Николаевна
обществознание	Фоменко	Валерий	Анатольевич	9	Призер	Северов Максим Алексеевич

В 2021/2022 учебном году впервые учителя и ученики нашей школы участвовали в работе V Международной ежегодной научно-практической конференции "МаксиУМ, проводимой ДГТУ. Конференция «МаксиУМ» включена в перечень олимпиад и иных

интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденных министерством просвещения РФ. Победители и призеры конференции получают до 8 баллов, участники – до 4 баллов, при поступлении в вузы РФ.

Итоги V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ»

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Результат
1.	Шамрай Олеся Владимировна	11	«Применение производной»	Киктенко В.Д.	Сертификат участника
2.	Дин Егор Антонович	8 «А»	Информатика в лицах на «экране»	Корниенко И.Н.	Диплом призера, 3 место
3.	Фоменко Валерий Анатольевич	9 «Б»	Мой первый автомобиль	Калина С.Н.	Диплом призера, 2 место
4.	Шестакова Вероника Юрьевна	8 «А»	Социальная поддержка рождаемости в современной демографической политике России	Ярошенко Е.А.	Диплом победителя
5.	Беспалова Алина	10	Легенда о диверсанте	Северов М.А.	Сертификат участника

Шестакова Вероника - призер Вузовской олимпиады «Юный исследователь» при ЮФУ, руководитель – Ярошенко Елена Алексеевна, учитель географии.

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	20	0	27	17	12	3	1	1
2021	47	8	2	37	9	5	3	1	0
2022	43	16	2	25	14	9	4	1	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 55-70%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №10 г. Сальска в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

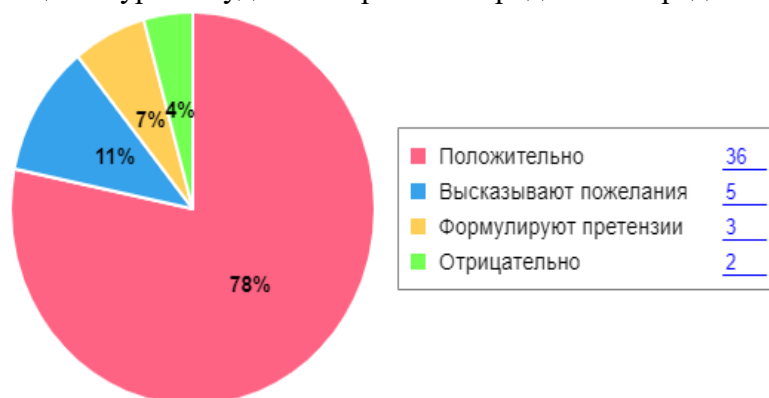
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и 3 из них обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №10 г. Сальска.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №10 г. Сальска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №10 г. Сальска на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В течение года учителя повышали свое педагогическое мастерство не только на уровне школы, но и в городских методических объединениях, областных семинарах, научно - практических конференциях:

- Лапутина С.С., педагог-психолог, участник областного МО «Как общаться с детьми в чрезвычайном положении».
- Киктенко В.Д. – участник Всероссийской онлайн-конференции «Итоговая аттестация 2022»; онлайн-интенсива «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022».
- Авдеева А.И. – участник Всероссийская онлайн-конференция Учи.ру «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям».
- Тищенко Ю.И. – участник Всероссийской онлайн-конференции «Дополнительное математическое образование в школе».
- Алейникова Е.В. – участник Всероссийский форум школьных спортивных клубов.
- Верхорубова Л.М. – участник Всероссийских онлайн научно-практических конференций «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», «Семья особого ребенка».

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров нашей школы осуществлялось и через конкурсы и проекты, в том числе и дистанционные. Результативность данного направления отражена в таблице.

Название конкурса и проекта	Уровень	Результат
Всероссийский проект «Школа цифрового века». 22 учителя	Всероссийский	Сертификат «Учитель цифрового века»
II Международный фестиваль педагогического мастерства «Призвание». Моисеенко В.П.	Международный	Победитель
II Международный фестиваль педагогического мастерства «Призвание». Корниенко И.Н.	Международный	Победитель
Международный творческий конкурс для педагогов «Вдохновение». Морозова И.В.	Международный	Победитель
Всероссийский информационно – образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Лучшая презентация». Верхорубова Л.М.	Всероссийский	Диплом, 1 место
«Дефектология ПРОФ» международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022"». Верхорубова Л.М.	Международный	Сертификат
V Всероссийский правовой юридический диктант. Локтева Н.А.	Всероссийский	Сертификат
Всероссийский «Диктант Победы». Северов М.А., Локтева Н.А.	Всероссийский	Сертификат
Большой этнографический диктант: Ярошенко Е.А., Аганина Е.Н.	Всероссийский	Сертификат

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников». Калина С.Н., Киктенко В.Д., Корниенко И.Н.	Всероссийский	Сертификаты
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС».	Региональный	Сертификат
Всероссийский онлайн-зачёт (личный) по финансовой грамотности. Калина С.Н., Киктенко В.Д., Корниенко И.Н., Носачева М.А., Северов М.А., Ярошенко Е.А.	Всероссийский	Сертификаты
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном». Корниенко И.Н.	Всероссийский	Сертификат
Конкурс поделок "Весенний первоцвет". Жидкова О.В.	Муниципальный	Призер
Все учителя были слушателями вебинаров: - Легион; - Просвещение; - Школа цифрового века; - ЯКласс; - Первое сентября; - Учи.ру.	Всероссийский	Сертификаты

Следует отметить, что самообразование с использованием вебинаров практикуется большинством учителей.

И как результат всей деятельности учителей нашей школы является **признание их профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:**

В 2021-2022 учебном году школа стала участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» и получила сертификат, аналогичные дипломы получили большинство учителей школы.

Локтева Н.А. - член жюри районной конференции ДАНЮИ, эксперт исследовательских работ ДАНЮИ, ТЭК при проверке работ ОГЭ по обществознанию и истории.

Ярошенко Е.А. - член предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по географии, жюри районной конференции ДАНЮИ, эксперт исследовательских работ ДАНЮИ, ТЭК при проверке работ ОГЭ по географии.

Аганина Е.Н. - член предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по биологии и экологии, жюри районной конференции ДАНЮИ, эксперт исследовательских работ ДАНЮИ.

Касьяненко Л.Б. работала в составе предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по химии.

Северов М.А. - член предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по обществознанию и праву, ТЭК при проверке работ ОГЭ по обществознанию и праву.

Морозова И.В. - член предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе, ТЭК при проверке работ ОГЭ по русскому языку и литературе, жюри районной конференции ДАНЮИ секции «Языкознание».

Евтушенко Т.Н. участвовала в проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по русскому языку и литературе.

Моисеенко В.П. и Белоусова И.Н., Каюпова Н.А. - члены предметного жюри олимпиадных работ муниципального этапа ВОШ по иностранному языку.

Евтушенко Т.Н., Морозова И.В. - члены жюри школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика».

Киктенко В.Д., учитель математики, работала в составе жюри районной конференции ДАНЮИ, в качестве эксперта исследовательских работ ДАНЮИ, ТЭК при проверке работ ОГЭ по математике.

Корниенко И.Н., учитель информатики, работала в составе жюри муниципального этапа Всероссийской Большой олимпиады "Искусство-Технологии-Спорт" 2022-2024 г., ТЭК при проверке работ ОГЭ по информатике.

Калина С.Н., учитель математики, работала в составе ТЭК при проверке работ ОГЭ по математике.

Кроме этого, работа учителей-предметников была отмечена грамотами, благодарственными письмами.

Ф.И.О. учителя	Награды
Локтева Наталья Алексеевна, учитель истории	Грамота УО Сальского района за результативную подготовку победителей XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Благодарственными письмами за подготовку призера областной конференции ДАНЮИ.
Ярошенко Елена Алексеевна, учитель географии	Благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку победителя XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Благодарственными

	письмами V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ», олимпиады ЮФУ «Юный исследователь» за подготовку победителей и призеров конференций и олимпиад.
Северов Максим Алексеевич, учитель истории	Благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Благодарственными письмами V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ», областной конференции ДАНЮИ, за подготовку призера.
Аганина Елена Николаевна, учитель биологии	Благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, благодарностями портала «Инфоурок» за активное участие в работе проектов и подготовку победителей и призеров олимпиад.
Асташина Людмила Николаевна, учитель начальных классов	Благодарственными письмами за проведение и активное участие в дистанционных конкурсах: «Решаю сам», «Умный мамонтенок», «Ребус», «Лисенок».
Сычева Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	Благодарственная грамота за проведение дистанционного конкурса: «Лисенок», зима 2022.
Тищенко Юлия Ивановна, учитель начальных классов	Благодарственные грамоты за подготовку и проведение Международных конкурсов «Лисёнок», «Умный Мамонтёнок», «Я - юный гений», «Кириллица»; VIII Международного дистанционного конкурса «Старт».
Моисеенко Валентина Петровна, учитель английского языка	Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников Международного конкурса «Лисенок».
Морозова Инна Валентиновна, учитель русского языка и литературы	Диплом педагога за отличную подготовку участников I Международной олимпиады по русскому языку для 1-6 классов. Образовательный портал «Продленка», Благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ
Корниенко Ирина Николаевна, учитель математики	Диплом за организацию работы по участию образовательного учреждения в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», Грамота за многолетний плодотворный труд по работе с

	одаренными детьми в области информационных и коммуникационных технологий, Благодарственное письмо за подготовку призера V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ», Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ.
Киктенко Вера Дмитриевна, учитель математики	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Благодарственное письмо за подготовку участника V Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ», Благодарственное письмо УО Сальского района за подготовку победителя XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе Учи.ру.
Калина Светлана Николаевна, учитель математики	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ
Жидкова Ольга Викторовна, учитель технического труда	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ, Благодарность администрации «Парка культуры и отдыха» Сальского городского поселения за подготовку учащихся в конкурсе шахматных рисунков, Благодарность администрации «Парка культуры и отдыха» Сальского городского поселения за подготовку учащихся в конкурсе рисунков, посвященному Дню памяти воинов- интернационалистов, Благодарность за активное участие во Всероссийском творческом конкурсе «Как прекрасна эта осень!», Сертификат за проведение творческого конкурса «Как прекрасна эта осень!».
Верхорубова Людмила Михайловна, учитель-логопед	Благодарственное письмо УО Сальского района за результативную подготовку призера XXIX районной научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ
Авдеева Анна Ивановна, учитель начальных классов	Благодарственными письмами за проведение и активное участие в дистанционных конкурсах: «Умный мамонтенок», «Ребус», «Лисенок».

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации новых федеральных образовательных стандартов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №10 г. Сальска при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №10 г. Сальска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17845 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,7;
- объем учебного фонда – 14389 единиц.
- посещаемость – 5,1;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14389	9678
2	Педагогическая	315	265

3	Художественная	2379	2022
4	Справочная	120	105
5	Языковедение, литературоведение	160	87
6	Естественно-научная	182	156
7	Техническая	110	70
8	Общественно-политическая	190	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе имеется спортивный зал, оборудована столовая.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №10 г. Сальска позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №10 г. Сальска принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (56%)
– с высшей		8 (19%)
– первой		16 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №10 г. Сальска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956495

Владелец Романенко Максим Анатольевич

Действителен с 20.12.2022 по 20.12.2023